

Institut supérieur des langues Département de Français Langue Etrangère			
Année / Semestre	Master 1 / deuxième semestre		
Module	Didactique des langues		
Nombre d'heures	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique		
Références	<p>-BESSE H., PORQUIER R., 1991, <i>Grammaire et didactique des langues</i>, Didier, p.119-146 / p.216-238.</p> <p>-CUQ J.-P., 2005, <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>, PUG, p.443-460.</p> <p>-PRIEUR J.-M., 2013, cours de l'université PAUL Valéry « <i>Faute et apprentissage</i> », Montpellier III.</p>		
Méthodologie d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>		
Modalité d'évaluation	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points
Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points		
Objectifs des cours	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibiliser les apprenants à la « <i>réalité</i> » des apprentissages.</li> <li>- Mettre le point sur la question du « <i>Comment apprendre une 2<sup>ème</sup> langue ?</i> ».</li> <li>-Parler de la place de l'erreur dans la didactique des langues.</li> <li>- Présenter les caractères et les spécificités des interlangues.</li> <li>-Examiner quelques types de fautes et quelques « mécanismes psycholinguistiques » générateurs de fautes.</li> <li>- Trouver le « meilleur » mécanisme explicatif de l'erreur.</li> <li>-Qu'est-ce que la didactique convergente?</li> <li>- Présenter les outils pédagogiques utilisés en classe de langue.</li> </ul>		

Institut supérieur des langues Département de Français Langue Etrangère			
<b>Année / Semestre</b>	<b>Master 1 / deuxième semestre</b>		
<b>Module</b>	<b>Didactique de l'interculturalité</b>		
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique		
<b>Références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les articles d'AUGER Nathalie.</li> <li>DASEN P-R. et PERREGAUX C., <i>Pourquoi des approches interculturelles en sciences de l'éducation</i>, De Boeck, 2002</li> </ul>		
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>		
<b>Modalité d'évaluation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points</td> <td style="width: 40%;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points
Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points		
<b>Objectifs des cours</b>	<p><b>-Cadrage théorique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la culture.</li> <li>- Qu'est-ce que l'interculturalité?</li> <li>- Qu'est-ce que les stéréotypes/ les clichés/ les représentations ?</li> <li>- Les approches interculturelles dans la didactique des langues.</li> <li>- Activités en classe : présenter des fichiers audio-visuels sur les stéréotypes/les clichés.</li> </ul> <p><b>Construire des séances pédagogiques sur l'interculturalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les démarches interculturelles dans la didactique des langues.</li> <li>- Les cinq composantes de la compétence interculturelle.</li> <li>- Activités en classe : présenter des activités sur l'interculturalités.</li> </ul>		

<b>Institut supérieur des langues</b> <b>Département de Français Langue Etrangère</b>							
<b>Année / Semestre</b>	<b>Master 1 / deuxième semestre</b>						
<b>Module</b>	<b>Didactique de l'oral</b>						
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique						
<b>Références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CUQ, J-P, GRUCA I, 2002 : <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>, PUG.</li> <li>CUQ J-P (sous la direction de), 2003 : <i>Dictionnaire du français langue étrangère et seconde</i>, Asdifle / Cle International.</li> <li>MOIRAND, S, 1990 : <i>Enseigner à communiquer en langue étrangère</i>, Paris, Hachette.</li> <li>HALTE J.-F., RISPAIL M. (éd.) 2005 : <i>L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités</i>, L'Harmattan.</li> </ul>						
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>						
<b>Modalité d'évaluation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Assiduité et intégration : 10 pts</td> <td style="width: 40%;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> <tr> <td>Devoir su table : 10 pts</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projet final: 20 points</td> <td></td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts	Épreuve finale: 60 points	Devoir su table : 10 pts		Projet final: 20 points	
Assiduité et intégration : 10 pts	Épreuve finale: 60 points						
Devoir su table : 10 pts							
Projet final: 20 points							
<b>Objectifs des cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser la compétence de communication orale en dominant les paramètres suivants : les idées, le langage, la voix, la structuration</li> <li>- Apprendre à écouter et à comprendre dans la langue cible des dialogues de la vie courante entre des locuteurs natifs ou francophones;</li> <li>- Entraîner les apprenants à communiquer réellement, à exprimer librement en réemployant les structures et le lexique déjà acquis ;</li> <li>- Développer l'imagination et la créativité des apprenants ;</li> <li>- Elaborer un cours.</li> </ul>						

<b>Institut supérieur des langues</b> <b>Département de Français Langue Etrangère</b>					
<b>Année / Semestre</b>	<b>Master 1 / deuxième semestre</b>				
<b>Module</b>	<b>Enseignement du français aux enfants et aux adolescents</b>				
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique				
<b>Références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- H. Vanthier. (2007), <i>l'enseignement aux enfants en classe de langue</i>, CLE International, Paris.</li> <li>- Manuel de français/ enfants</li> <li>- sites internet et articles PDF <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les intelligences multiples ( Gardner )</li> <li>• Le développement cognitif ( Théorie de Piaget).</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>				
<b>Modalité d'évaluation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Assiduité et intégration : 10 pts</td> <td style="width: 50%;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Projet final: 30 points</td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts	Épreuve finale: 60 points	Projet final: 30 points	
Assiduité et intégration : 10 pts	Épreuve finale: 60 points				
Projet final: 30 points					
<b>Objectifs des cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les compétences inculquées aux apprenants:</li> <li>- être capable de comprendre le monde enfantin, désirs/ besoins...</li> <li>- être capable de travailler avec le public enfantin.</li> <li>- être capable de conceptualiser le descripteur détaillé d'une unité pédagogique.</li> <li>- être capable de construire une unité pédagogique destinée aux enfants.</li> </ul>				

<b>INSTITUT SUPERIEUR DES LANGUES</b> <b>Département de Français Langue Etrangère</b>			
<b>Année / Semestre</b>	<b>Master 2 / deuxième semestre</b>		
<b>Module</b>	<b>Analyse des interactions verbales</b>		
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique		
<b>Références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-V. Traverso (1999), <i>l'analyse des conversations</i>, Nathan, Paris.</li> <li>- P. Bertocchini (2007), <i>Manuel de formation pratique</i>, CLE International , Paris</li> <li>- Des fichiers PDF tirés de l'internet ( outils et ressources) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lois du discours / Maximes de Grice</li> <li>• Théorie de communication Jean-Luc MICHEL.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>		
<b>Modalité d'évaluation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points</td> <td style="width: 50%;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points
Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points		
<b>Objectifs des cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La théorie de communication.</li> <li>- La communication en salle de langue.</li> <li>- L'interaction verbale en classe de langue.</li> <li>- Le contrat didactique l'importance de l'analyse des interactions verbales.</li> <li>- Les techniques d'observation et de transcription.</li> <li>- Les stratégies d'analyse des interactions verbales.</li> </ul>		

<b>INSTITUT SUPERIEUR DES LANGUES</b> <b>Département de Français Langue Etrangère</b>			
<b>Année / Semestre</b>	<b>Master 2 / deuxième semestre</b>		
<b>Module</b>	<b>L'Evaluation</b>		
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique		
<b>Références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CUQ, J-P, GRUCA I, 2002 : <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>, PUG.</li> <li>CUQ J-P (sous la direction de), 2003 : <i>Dictionnaire du français langue étrangère et seconde</i>, Asdifle / Cle International.</li> <li><i>Cadre Européen commun de référence pour les langues</i> – Conseil de l'Europe – Didier</li> <li>TAGLIANTE, Ch, 1991 : <i>L'évaluation</i>, Clé Internationale.</li> <li>TAGLIANTE, Ch, 2005: <i>L'évaluation et le cadre européen commun</i>, CLE international.</li> </ul>		
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>		
<b>Modalité d'évaluation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points
Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points		
<b>Objectifs des cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réguler l'apprentissage par la correction, l'orientation et l'amélioration des conditions d'apprentissage.</li> <li>- Faire connaître les différents types d'évaluation.</li> <li>- Vérifier si les objectifs déjà donnés étaient atteints.</li> <li>- Ajuster la progression du cours en fonction des besoins des apprenants.</li> <li>- Savoir comment évaluer les quatre compétences chez les apprenants (C.O,C.E,E.O,E.E).</li> </ul>		

<b>INSTITUT SUPERIEUR DES LANGUES</b> <b>Département de Français Langue Etrangère</b>	
<b>Année / Semestre</b>	<b>Master2 / deuxième semestre</b>
<b>Module</b>	<b>Méthodologie de recherche et mémoire final</b>
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures pratiques Rencontre au cours de la semaine sur rendez-vous
<b>Références</b>	- ASSIE GUY ROGER, M., 2002, <i>Cours d'initiation à la méthodologie de recherche</i> , S-DRH- M de l'INFPA, Abidjan.
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	- Données théoriques ; - Exemples pratiques ; - Discussions en classe.
<b>Modalité d'évaluation</b>	Assiduité et intégration : 10 pts Soutenance: 30 pts Mémoire final: 60 pts
<b>Objectifs des cours</b>	- Aider les étudiants dans le choix de leurs thèmes. - Montrer les étapes à respecter pour mener à bien une recherche. - Identifier de la méthodologie de recherche avec tous ses détails (Titre, introduction, problématique, revue de la littérature, recueil et traitement des données, résultats, recommandations, conclusion). - Encadrer les étudiants et les orienter tout au long de la réalisation des projets.

**INSTITUT SUPÉRIEUR DES LANGUES**  
**Département du FLE**

<b>Programme</b>	<b>Master FLE</b>	
<b>Cours</b>	<b>Méthodologie du FLE</b>	
<b>Nombre d'heures hebdomadaires</b>	Théorique	2 heures
	TP	2 heures
<b>Année/semestre</b>	2e année / 2e semestre	
<b>Références Utilisée</b>	MANUEL DE FORMATION PRATIQUE POUR LE PROF DE FLE. Paola Berthochini et Edvige Costanzo. CLE International 2008	
<b>Méthodologie utilisée</b>	Cours théoriques suivis de séances d'application et de création de fiches pédagogiques en relation avec les contenus des programmes de FLE adoptés dans écoles syriennes de différents cycles.	
<b>Evaluation</b>	Asséduité aux cours	10 points
	Devoirs en classe	15 points
	Projet de recherche	15 points
	Examen final	60 Points
<b>Descriptif du cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Le cours est destiné à assurer un niveau solide et cohérent de formation didactique pour le professeur de FLE dans le contexte syrien. Il couvre des notions-clés au large du discours de la didactique des langues, une démarche inductive qui permet une prise de conscience progressive de ces notions, des activités de formation qui peuvent devenir autant de pratiques de classe. Comme l'étudiant apprend en faisant, de même l'enseignant se forme-t-il en faisant.</li> </ul>	



**Institut Supérieur des Langues**  
**Département du Français Langues Étrangère (FLE)**

<b>Programme</b>	Master FLE	
<b>Cours</b>	Linguistique textuelle	
<b>Nombre d'heures par semaine</b>	Théorie	2 heures
	Pratique	2 heures
<b>Année / Semestre</b>	Deuxième année / deuxième semestre	
<b>Manuels et Références bibliographiques</b>	<p>- <i>Le sphère de la sémantique.</i></p> <p>- <i>La linguistique textuelle : introduction à l'analyse textuelle des discours</i>, Jean-Michel ADAM, Armand Colin, Paris, 2006.</p>	
<b>Méthodologies pratiquées durant les séances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cours théoriques et travaux dirigés en classe.</li> <li>❖ Activités d'application des notions et des thèmes discutés en classe.</li> <li>❖ Discussions avec les apprenants à propos des notions abordées durant les cours.</li> <li>❖ L'interaction des apprenants, soit en participant à la discussion, soit en donnant des cours devant leurs camarades.</li> </ul>	
<b>Modalités d'évaluation</b>	Présence et participation	10 points
	Devoirs	10 points
	Projet final	20 points
	Examen final	60 points
<b>Objectifs du cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définir d'une manière plus concrète les compétences textuelles des apprenants syriens qui ont déjà acquis une certaine maîtrise de la langue française des textes écrits. A partir de quels critères peut-on définir ces compétences textuelles ?</li> <li>❖ Diminuer la marge des difficultés que rencontrent les apprenants, quant aux anaphores (pronominales et démonstratives), aux reprises anaphoriques et à la structuration thématique en français.</li> <li>❖ Emmener les apprenants à produire un texte «cohérent» et «cohésif» dans sa totalité en utilisant ses compétences à l'écrit, ses savoir-faire et ses savoirs apprendre.</li> <li>❖ Distinguer entre catégories textuelles et catégories de la grammaire phrastique à travers les notions de : thème/rhème, progression thématique, etc.</li> <li>❖ Faire apprendre aux apprenants l'emploi figure des unités lexicales qui se fait sous différentes formes : connotation/dénotation, métaphores, métonymie, synecdoque, homonymie, synonymie, etc.</li> </ul>	