

<b>Institut supérieur des langues</b> <b>Département de Français Langue Etrangère</b>		
<b>Année / Semestre</b>	<b>Diplôme / deuxième semestre</b>	
<b>Module</b>	<b>Didactique de l'interculturalité</b>	
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique	
<b>Références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les articles d'AUGER Nathalie.</li> <li>- DASEN P-R. et PERREGAUX C., <i>Pourquoi des approches interculturelles en sciences de l'éducation</i>, De Boeck, 2002.</li> </ul>	
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>	
<b>Modalité d'évaluation</b>	Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points
<b>Objectifs des cours</b>	<p><b>-Cadrage théorique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la culture.</li> <li>- Qu'est-ce que l'interculturalité?</li> <li>- Qu'est-ce que les stéréotypes/ les clichés/ les représentations ?</li> <li>- Les approches interculturelles dans la didactique des langues</li> <li>- Activités en classe : présenter des fichiers audio-visuels sur les stéréotypes/les clichés.</li> </ul> <p><b>Construire des séances pédagogiques sur l'interculturalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les démarches interculturelles dans la didactique des langues ?</li> <li>- Les cinq composantes de la compétence interculturelle</li> <li>- Activités en classe : présenter des activités sur l'interculturalités.</li> </ul>	

Institut supérieur des langues Département de Français Langue Etrangère			
Année / Semestre	Diplôme / deuxième semestre		
<b>Module</b>	Phonétique, phonologie et correction phonologique		
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique		
<b>Références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D. Maingueneau et al. (1977), <i>initiation à la problématique structurale</i>, Tome 1 / Hachette, Paris.</li> <li>- A. Majbour (2009), <i>La correction phonétique en Syrie</i>, CD / CDP</li> <li>- <a href="http://post.queensu.ca/~lessardg/Cours/215/chap2.html#2.1">http://post.queensu.ca/~lessardg/Cours/215/chap2.html#2.1</a> (1996)</li> <li>- <a href="http://post.queensu.ca/~lessardg/Cours/215/chap3.html#3.1">http://post.queensu.ca/~lessardg/Cours/215/chap3.html#3.1</a> (1996)</li> <li>- Des fichiers PDF tirés de l'internet (outils et ressources).</li> </ul>		
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>		
<b>Modalité d'évaluation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Assiduité et intégration : 10 pts Devoirs : 10 pts Projet final: 30 points</td> <td style="width: 40%;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts Devoirs : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points
Assiduité et intégration : 10 pts Devoirs : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points		
<b>Objectifs des cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- être capable de comprendre le système phonétique français</li> <li>- être capable d'observer la production orale et la prononciation des apprenants</li> <li>- être capable de corriger les erreurs de prononciation</li> <li>- être capable de relever les erreurs et les classifier.</li> </ul>		

<b>Institut supérieur des langues</b> <b>Département de Français Langue Etrangère</b>			
<b>Année / Semestre</b>	<b>Diplôme / deuxième semestre</b>		
<b>Module</b>	Enseignement du français aux enfants et aux adolescents		
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique		
<b>Références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- H. Vanthier. (2007), <i>l'enseignement aux enfants en classe de langue</i>, CLE International, Paris.</li> <li>- Manuel de français/ enfants</li> <li>- sites internet et articles PDF.</li> </ul>		
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>		
<b>Modalité d'évaluation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points</td> <td style="width: 50%;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points
Assiduité et intégration : 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points		
<b>Objectifs des cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- être capable de comprendre le monde enfantin, désirs/ besoins...</li> <li>- être capable de travailler avec le public enfantin</li> <li>- être capable de construire une unité pédagogique destinée aux enfants.</li> </ul>		

<b>Institut supérieur des langues</b> <b>Département de Français Langue Etrangère</b>			
<b>Année / Semestre</b>	<b>Diplôme / deuxième semestre</b>		
<b>Module</b>	<b>Didactique de l'oral</b>		
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique		
<b>Références</b>	<p>- CUQ, J-P, GRUCA I, 2002 : <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>, PUG.</p> <p>CUQ J-P (sous la direction de), 2003 : <i>Dictionnaire du français langue étrangère et seconde</i>, Asdifle / Cle International.</p> <p>MOIRAND,S,1990 : <i>Enseigner à communiquer en langue étrangère</i>, Paris, Hachette.</p> <p>HALTE J.-F., RISPAIL M. (éd.) 2005 : <i>L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités</i>, L'Harmattan.</p>		
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>		
<b>Modalité d'évaluation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Assiduité et intégration : 10 pts Devoir sur table: 10 pts Projet final: 20 points</td> <td style="width: 40%;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts Devoir sur table: 10 pts Projet final: 20 points	Épreuve finale: 60 points
Assiduité et intégration : 10 pts Devoir sur table: 10 pts Projet final: 20 points	Épreuve finale: 60 points		
<b>Objectifs des cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser la compétence de communication orale en dominant les paramètres suivants : les idées, le langage, la voix, la structuration</li> <li>- Apprendre à écouter et à comprendre dans la langue cible des dialogues de la vie courante entre des locuteurs natifs ou francophones;</li> <li>- Entraîner les apprenants à communiquer réellement, à exprimer librement en réemployant les structures et le lexique déjà acquis ;</li> <li>- Développer l'imagination et la créativité des apprenants ;</li> </ul> <p>Elaborer un cours.</p>		

<b>Institut supérieur des langues</b> <b>Département de Français Langue Etrangère</b>			
<b>Année / Semestre</b>	<b>Diplôme / deuxième semestre</b>		
<b>Module</b>	<b>Méthodologie du FLE</b>		
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures par semaine : 2 heures Théorique ; 2 heures Pratique		
<b>Références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CUQ, J-P, GRUCA I, 2002 : <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>, PUG.</li> <li>- CUQ J-P (sous la direction de), 2003 : <i>Dictionnaire du français langue étrangère et seconde</i>, Asdifle / Cle International.</li> <li>- PUREN, Ch, 1988 : <i>Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues</i>. Nathan-CLE International.</li> <li>- DEFAYS, J-M, 2003 : <i>Le français langue étrangère et seconde</i>. Mardaga.</li> </ul>		
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données théoriques ;</li> <li>- Exemples pratiques ;</li> <li>- Discussions en classe ;</li> <li>- Evaluations formatives.</li> </ul>		
<b>Modalité d'évaluation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Assiduité et intégration : 10 pts Devoir sur table: 10 pts Projet final: 30 points</td> <td style="width: 40%;">Épreuve finale: 60 points</td> </tr> </table>	Assiduité et intégration : 10 pts Devoir sur table: 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points
Assiduité et intégration : 10 pts Devoir sur table: 10 pts Projet final: 30 points	Épreuve finale: 60 points		
<b>Objectifs des cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des différentes méthodologies qui ont marqué l'enseignement du FLE ;</li> <li>- Préparer les étudiants à enseigner le français ;</li> <li>- Elaborer un cours.</li> </ul>		

**Institut supérieur des langues**  
**Département de Français Langue Etrangère**

<b>Année / Semestre</b>	<b>Diplôme / deuxième semestre</b>	
<b>Module</b>	Méthodologie de recherche et mémoire final	
<b>Nombre d'heures</b>	4 heures pratiques Rencontre au cours de la semaine sur rendez-vous	
<b>Références</b>	- ASSIE GUY ROGER, M., 2002, <i>Cours d'initiation à la méthodologie de recherche</i> , S-DRH- M del'INFPA, Abidjan.	
<b>Méthodologie d'enseignement</b>	- Données théoriques ; - Exemples pratiques ; - Discussions en classe.	
<b>Modalité d'évaluation</b>	Assiduité et intégration : 10 pts Soutenance: 30 pts	Mémoire final: 60 pts
<b>Objectifs des cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider les étudiants dans le choix de leurs thèmes.</li> <li>- Montrer les étapes à respecter pour mener à bien une recherche.</li> <li>- Identifier de la méthodologie de recherche avec tous ses détails (Titre, introduction, problématique, revue de la littérature, recueil et traitement des données, résultats, recommandations, conclusion).</li> <li>- Encadrer les étudiants et les orienter tout au long de la réalisation des projets.</li> </ul>	